

МБОУ «СОШ№2 им.Абдуллаева А.А.с.Зандак»

ПРОТОКОЛ

групповой консультации педагога-психолога для педагогов

от _____

Присутствовали:

пед. работники школы - 10 человек

Повестка

- 1 Буллинг, как социально-педагогическая проблема. Организация работы по профилактике буллинга в образовательной среде Вадаева Х.Б. педагог - психолог
- 2 Организация работы по профилактике кибербуллинга в образовательной среде.

Ход консультации:

1 Слушали:

Вадаеву Х.Б., педагог-психолог, представил собравшимся доклад «Буллинг, как социально педагогическая проблема», в котором познакомил с основными формами буллинга и основными личностными характеристиками участников буллинга.

Также Кадисов Алауди, познакомил педагогический коллектив с основными способами профилактики буллинга в образовательной среде, обратила внимание педагогов на особенности поведения детей переживающих насилие.

2 Слушали:

По второму вопросу педагог-психолог довела до сведения коллег способы защиты подростков от кибербуллинга в образовательной среде.

Решили:

- 1 Усилить взаимосвязь в работе педагогов, педагога-психолога по профилактике возможных конфликтных ситуаций на основе диагностики межличностных отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик».
- 2 Педагогам и работникам школы совершенствовать коммуникационную компетентность, находить конструктивный способ общения с обучающимися.
- 3 При анализе конфликтной ситуации рассматривать все факторы, способствующие ее возникновению, стремиться к поиску разрешения противоречия – выработке обеими сторонами соглашения.
- 4 В воспитательной работе шире применять игровые методы для профилактики и разрешения конфликтов: тренинги, ролевые игры и т. п.
- 5 Классным руководителям 1 - 10 классов на классных часах акцентировать внимание обучающихся на технике безопасной работы в сети Интернет.
- 6 Классным руководителям 1 - 10 классов продолжить просветительскую работу на классных и родительских собраниях, посвященную

информированию о травле, ее видах и способах вмешательства, а также реализовывать мероприятия по сплочению детского коллектива не реже одного раза в четверть.

7 Разработать методические рекомендации для родителей и обучающихся в форме информационных буклетов и разместить их на сайте школы и на информационном стенде.

8. Усилить деятельность школьной службы медиации.

Педагог-психолог _____ Вадаева Х.Б.

1. Выступление по теме: «Проблема буллинга в школе. Профилактика».

Согласно исследованиям психологов, многие в детстве хотя бы раз становились жертвами травли и были психологически травмированы ситуацией.

Проблема буллинга долгое время умалчивалась, о ней не принято было говорить, не было специального научного термина, для обозначения данного явления.

Структура стабильна, роли могут меняться: жертва, агрессор, свидетели.

Отличается от конфликта и имеет следующие **особенности**:

- Агрессивность (направлен на причинение боли, дискомфорта, унижение достоинства другого человека.

- Целенаправленность (преднамеренность нанесения физических и душевных страданий) и регулярность

- Неравенство силы (это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит).

- Буллинг никогда не прекращается сам по себе: всегда требуется защита и помощь пострадавшим

- Буллинг имеет негативные последствия для всех участников (не только для жертвы и агрессора, но и свидетелей – утрата способности к сочувствию, пассивность, привычка к страху, переживание себя как правонарушителя).

По типу делится на прямой и косвенный:

Прямой (физическая, вербальная агрессия) - удары, избиение, толчки, пинки, подзатыльники, укусы, выкручивание рук, заламывание пальцев, принуждение оставаться в какойлибо неудобной / унижительной позе, удушение, дерганье за волосы, тряска и нападение

Косвенный (слухи, сплетни, игнорирование) - Может проявляться в насмешках, обзывании, высмеивании, отказе от общения, недопущении в группу, игру, на спортивное занятие или другое мероприятие, а также в оскорблении, грубых и унижительных высказываниях, ругани.

По способу причинения: физическое, психологическое, сексуальное, экономическое.

Кибербуллинг – новая, стремительно распространяющаяся за рубежом и в России форма травли, использующая возможности интернета (в первую

очередь, анонимность и огромное число пользователей) для агрессивного преследования человека.

Формы кибербуллинга (динамично меняются)

- ✚ Харассмент (настойчивые оскорбительные или угрожающие сообщения)
- ✚ Гриффинг (порча удовольствия от игры)
- ✚ Троллинг (провокация сильных эмоциональных реакций и аффектов)
- ✚ Секстинг (сообщения сексуального характера, в основном, фотографии)
- ✚ Флейминг (публичный обмен оскорблениями)
- ✚ Клевета (унижающая ложная информация, искаженные изображения)
- ✚ Фрэпинг (использование чужого аккаунта, публикация нежелательного контента)
- ✚ Исключение (удаление из «списка друзей», создание закрытых чатов)

Мотивы буллинга. Агрессор получает внимание, смех, одобрение, подражание, страх, авторитет. Буллеры — трусы. Именно поэтому они выбирают для нападков более слабых, тех, кто гарантированно не сможет ответить.

В нашей школе было проведено анонимное анкетирование по итогу обработки которого были выявлены следующие:

В каждом классе есть дети которые были подвержены единожды или постоянно психологическому влиянию со стороны своих одноклассников или учащихся школы.

(Диаграмма)

По итогу обработки результатов был сделан вывод, и выделены основные методы по профилактике буллинга в муниципальном учреждении.

Основные методы:

Все взрослые в школе – пример для детей. (доброжелательный стиль общения, не имеем право демонстрировать действия, связанные с травлей). И для сотрудников школы, и для школьников должно стать нормативным реагировать на ситуации, когда над кем-то издеваются или кого-то игнорируют. Каждый взрослый должен прекращать издевательства. Активное вмешательство взрослых.

Фундаментальное человеческое право каждого ребенка должен учиться в безопасном и гуманном школьном сообществе.

Вовлечение детей и родителей в регулярные дискуссии о буллинге. Регулярные встречи класса, круговые обсуждения в классе – это важно для программы. Включение поддержки родителей в предотвращение травли. Родителям важно услышать, что сотрудники школы осведомлены о травле, обеспокоены и активно работают, чтобы остановить издевательства.

Основная идея: До 12 лет решить проблему буллинга с детьми проще всего (опираются на мнение учителя).

Программой рекомендую школе принять **четыре простых правила** о буллинге:

- Мы не будем запугивать других.
- Мы постараемся помочь школьникам, над которыми издеваются.
- Мы постараемся включить тех, кто остался за бортом.
- Если мы знаем, что над кем-то издеваются, мы сообщим взрослым.

Повышенный надзор взрослых за местами, где практикуется буллинг.
Проведение опросника.

Опросник Программы позволяет собрать информацию, чтобы помочь школам определить горячие точки, где происходит травля, с целью повышения контроля. Травля, как правило, процветает в тех местах, где взрослые не присутствуют или не настороже.

Что может учитель?

1. Не игнорировать. Пресекать.
2. Развивать идеи недопустимости травли.
3. Повышать внимание сотрудников и администрации к проблеме.
4. Вовлекать родителей в обсуждение и поиски решения проблемы.
5. Развивать альтернативные способы взаимодействия. Уважение, взаимопомощь, поддержка, внимание, интерес.

Алгоритм работа с классом:

1. Назвать вещи своими именами, проговорить ситуацию (травля – это...)
2. Дать оценку:
 - Недопустимость и неприятие любых форм поведения
 - Вспомнить личное состояние, когда все смеются, издеваются

3. Обозначить травлю как общую проблему:
 - Решать всем вместе
 - Стараться, чтобы был дружный класс
4. Сформулировать выбор каждого
 - Осознать важность действий каждого
 - Оценить личный вклад

Никогда не участвую. 2-иногда, 3- это интересно
5. Принятие или обращение к правилам для класса
 - Не оскорблять, не быть равнодушным
6. Поддерживать благоприятный климат и контролировать эмоциональное состояние.