

Отчет

по итогам мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования УП НОО, ООО и СОО, части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО на 2023-2024 г.

В соответствии с Планом -графиком «Дорожная карта» внедрения ФООП НОО, ООО и СОО в МБОУ «СОШ№2 им. Абдуллаева А.А. с. Зандак» проведен мониторинг образовательных потребностей учеников школы и их родителей (законных представителей) для проектирования УП НОО, ООО и СОО, части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО.

Сроки проведения: февраль-март 2023 года

Методы контроля: анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), собеседование с членами рабочей группы по внедрению ФООП НОО, ООО и СОО.

В целях изучения образовательных потребностей обучающихся 1-11 классов и их родителей (законных представителей) на этапе формирования учебного плана, и плана внеурочной деятельности реализующего программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год в соответствии ФГОС НОО, ООО и СОО и ФООП проведено анкетирование. Анкетирование запланировано провести в два этапа, чтобы максимально учесть запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при составлении учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности.: 1 этап - февраль-март, 2 этап - май-август. Анкетирование необходимо для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений для 1-4, 5-9, 10-11 классов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Для изучения образовательных запросов участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей)) предложен следующий инструментарий:

- ✓ «Анкета для обучающихся, родителей (законных представителей)» 1-4 классов;
- ✓ «Анкета для обучающихся, родителей (законных представителей)» 5-9 классов;
- ✓ «Анкета для обучающихся, родителей (законных представителей)» 10-11 классов;

На первом этапе анкетирования приняли участие обучающиеся 1, 4, 5, 9, 10 классов; родители (законные представители) в следующем количестве: 98 (81 %) родителей 1,4-х классов, 70 (78%) родителей 5, 9, 10 классов.

1, 4 классы

В анкетировании участвовало: 67 % обучающихся 1, 4 классов, 70 (78%) родителей (законных представителей). Большинство обучающихся 1, 4 классов выразили желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей усилить следующие предметы; 1 классы - физическая культура (для укрепления здоровья и физической подготовки детей), 4 классы - родной язык (чеченский), литературное чтение на родном языке (чеченском), и иностранный язык (английский) в 5 классе.

Проводилось анкетирование и по выбору направлений внеурочной деятельности. Выбор обучающихся 1, 4 классов и их родителей (законных представителей) состоялся по следующим направлениям: для формирования функциональной грамотности - «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», для профориентационной работы - «Тропинка в профессию», в целях информационной и воспитательной работы, направленной на развитие и укрепление патриотизма «Разговоры о важном», с целью формирования и развития творческих способностей учащихся в различных техниках декоративно-прикладного творчества. «Умелые ручки», для формирования культуры безопасного поведения на дорогах - «Азбуку дорожной безопасности», для развития мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой музыкальный кружок, для формирования интереса к чтению как уникальному виду деятельности, расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов, а также воспитание социально-активной, нравственной и всесторонне развитой личности продолжить кружок «Лирика».

5, 9, 10 классы

В анкетировании участвовало: 70 % обучающихся 5, 9, 10 классов, 70 (78%) родителей (законных представителей). Большинство обучающихся 5 классов выразили желание увеличение часов на следующие предметы: физическая культура, иностранный язык (английский); 9,10 классы - русский язык (а именно формирование читательской грамотности, с целью повышение интереса к чтению и анализу текстов), информатика, обществознание, родители (законные представители) подтвердили желание своих детей.

Выбор обучающихся 5, 9,10 классов и их родителей (законных представителей) состоялся по следующим направлениям: «Функциональная грамотность» «Учимся для жизни», Профориентационная работа «Мир профессий», для развития личности и самореализации «Шахматы», в целях информационной и воспитательной работы, направленной на развитие и укрепление патриотизма «Разговоры о важном», дополнительное изучение учебного предмета Физика. Учимся решать задачи, спортивно – оздоровительное «Волейбол».

Выводы и рекомендации:

1. Работу рабочей группы по введению ФООП НОО, ООО и СОО считать удовлетворительной.
2. Рабочей группе организовать проведение второго этапа мониторинга изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей с мая на август 2023 года.
3. Проекты учебных планов, планов внеурочной деятельности, проекты рабочих программ по учебным предметам, курсам и учебным модулям должны быть сформированы до 15 августа и представлены педагогическому совету до 31 августа 2023 года с учетом пожеланий учащихся и родителей (законных представителей).

Заместитель директора по УВР



Алиева З.К.

**Опросный лист
по выявлению профессиональных затруднений педагогического работника
общеобразовательной организации**

Уважаемые коллеги!
Для определения уровня сформированности ваших компетенций,
поставьте "галочку" в соответствующей графе

Показатели	Затруднения			
	Нет	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да, хотелось бы получить помощь
Общепедагогические компетенции				
1. Знание и применение нормативно-правовых документов:				
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»				
- обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО				
- федеральный перечень учебников				
- стратегии и концепции (по направлению деятельности)				
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов				
3. Использование здоровьесберегающих технологий				
4. Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности				
5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата				
6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки				
Методические компетенции				
1. Разработка рабочих программ				
2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС, в т.ч. обновленных ФГОС НОО и ООО, СОО				
3. Составление и корректировка поурочного планирования				
4. Формирование индивидуального учебного плана				
5. Знание типологии уроков по ФГОС				
6. Структура урока в соответствии с типологией				
7. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС				
8. Использование разнообразных форм организации работы на уроке				
9. Составление плана, технологической карты урока				
10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы				
11. Методы и приемы мотивации обучающихся				
12. Формирование универсальных учебных действий				
13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся				
14. Обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (знание СанПиН)				

15. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ				
16. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)				
17. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)				
18. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП				
19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП				
20. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся				
21. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов				
22. Банк оценочных процедур				
23. Внутренняя и внешняя оценка качества образования				
24. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении				
Психолого-педагогические компетенции				
1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения				
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника				
3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом				
Информационные компетенции				
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков:				
работа с конструктором рабочих программ на портале Единое содержание общего образования (https://edsoo.ru/constructor/)				
работа с текстовыми редакторами				
электронными таблицами				
браузерами				
2. Работа с электронными учебниками				
3. Создание презентаций				
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)				
Коммуникативные компетенции				
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта				
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях				

3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления				
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства				
5. Взаимодействие с коллегами с целью:				
обмена опытом				
организации совместной деятельности				
наставничества				
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)				
7. Владение основами профессиональной речевой культуры				

За каждый показатель проставляется оценка (в баллах: нет – 3 балла; скорее нет, чем да – 2 балла; скорее да, чем нет – 1 балл; да, хочу получить помощь – 0 баллов), затем высчитывается процентное соотношение по каждой компетентности. Если педагог набирает:

- 76 – 100% - уровень его компетентности высокий;
- 75 – 50% - уровень его компетентности средний;
- менее 50% - уровень низкий.